

Российская Федерация
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. КАЛИНИНГРАДА
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 21 им. А.А.ЛЕОНОВА**

Анализирующая справка

от «29» декабря 2022 г.

о результатах исследования
функциональной грамотности
обучающихся 8-х классов
МАОУ СОШ №21

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 15.08.2022 № 996/1, 25 октября 2022 г. учащиеся 8-х классов МАОУ СОШ №21 приняли участие в исследовании функциональной грамотности по шести направлениям: глобальные компетенции, естественно-научная грамотность, креативное мышление, математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, которые считаются минимально необходимыми для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями

В выполнении диагностической работы по функциональной грамотности приняло участие 89 учеников (85,6%) 8-х классов школы: 8 А – 30 обучающихся (88,2%), 8 Б – 30 обучающихся (83,3%), 8 В – 29 обучающихся (85,3%).

Из принявших в диагностической работе классов, наилучшие результаты показали учащиеся 8 В класс – 46% от максимального балла. Следом за ними следуют учащиеся 8 Б класса, набравшие 38%. У учащихся 8 А класса всего 28%. Таким образом, среднее значение по школе составило 37% от максимального балла, что соответствует результату по региону. Если сравнивать с прошлым 2021 г., МАОУ СОШ №21 сохранила свои позиции. Но это в основном благодаря учащимся 8 В класса, которые набрали на 6% больше от максимального балла, чем в прошлом году. Учащиеся же 8 А класса, напротив по сравнению с 2021 годом прошли исследование хуже, набрав на 8%

меньше.

Большинство учащихся 8-х классов (93%), принявших участие в диагностической работе, справились с заданиями базового уровня. При этом в 8 В классе данный показатель составил 100%. По региону с базовыми заданиями справились в среднем только 88% обучающихся. По данному показателю МАОУ СОШ №21 полностью подтвердила результат 2021 г.

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности по классам (в %).

Класс	8А		8Б		8В		ОУ		Регион	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Недостаточный	7	10	14	10	0	0	7	7	15	12
Низкий	41	70	41	41	34	14	39	42	34	33
Средний	41	13	34	28	44	45	40	29	40	33
Повышенный	10	7	10	14	17	35	12	17	10	17
Высокий	0	0	0	7	6	7	2	5	1	5

Из приведенной таблицы следует, что уровень сформированности функциональной грамотности по сравнению с прошлым годом снизился в 8 А классе. Это заметно по уменьшению числа учеников с повышенным и средним уровнем и значительным увеличением, на 31%, учеников с недостаточным и низким уровнем сформированности. В то же время в 2022 г. заметен рост качественных показателей в 8 Б и 8 В классах, особенно по числу учащихся с повышенным и высоким уровнем сформированности функциональной грамотности (на 15%).

По школе, процент учащихся с недостаточным уровнем сформированности остался на уровне прошлого года и в целом ниже регионального. При этом число учащихся с низким уровнем немного выросло и, к сожалению, значительно превышает региональный показатель. Заметна общая для школы и региона тенденция к сокращению числа учащихся среднего уровня и увеличения, очевидно за их счет, категории обучающихся с повышенным и высоким уровнем сформированности функциональной грамотности.

Глобальные компетенции направлены на формирование умений оценивать информацию, формулировать аргументы, анализировать мнения, подходы, перспективы, оценивать действия и их последствия.

Распределение учащихся по уровням сформированности глобальных компетенций по классам (в %).

Уровень	8А	8Б	8В
Недостаточный	57	36	6
Низкий	9	8	7
Средний	24	37	60
Повышенный	10	15	27
Высокий	0	4	0

Задания по глобальным компетенциям содержались в вариантах 63 (71%) учащихся 8-х классов, принявших участие в исследовании. Успешно

справились 40 (63,5%) учащихся. Наилучшие результаты показали учащиеся 8В класса. Так 87% из них достигли среднего и повышенного уровня сформированности глобальных компетенций. В 8 Б классе этот показатель составил 52%. Хуже всех результаты в 8 А класса, где с заданиями по глобальным компетенциям не справились 57% учащихся.

По сравнению с прошлым годом 8 В и 8 Б класс показали рост сформированности глобальных компетенций, а 8 А резкое снижение данного показателя.

Как и в прошлом году, с наибольшими трудностями учащиеся столкнулись при выполнении схожего задания:

- анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису.

Естественно-научная грамотность – это способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Распределение учащихся по уровням сформированности естественно-научной грамотности по классам (в %).

Уровень	8А	8Б	8В
Недостаточный	45	47	14
Низкий	30	6	43
Средний	15	29	14
Повышенный	5	12	19
Высокий	5	6	10

Задания по глобальным компетенциям содержались в вариантах 58 (65%) учащихся 8-х классов, принявших участие в исследовании. Успешно справились с ними 38 (65%) учащихся. Лучшие результаты показали учащиеся 8 В класса, из которых 29% достигли повышенного и высокого уровней. Учащиеся 8 Б показали не плохие показатели качества сформированности естественно-научной грамотности (18%), но процент не справившихся с заданиями выше чем в других классах параллели (47%). Результаты 8 А класса, можно охарактеризовать как средние.

Сравнивая полученные результаты с 2021 г., следует отметить рост естественно-научной грамотности во всех трех 8-х классах. Однако они второй год подряд ниже региональных.

Наибольшие трудности, как и в прошлом году вызвало задание:

- применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.

А так же:

- распознавать и формулировать цель данного исследования.

Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

**Распределение учащихся по уровням сформированности
креативного мышления по классам (в %).**

Уровень	8А	8Б	8В
Недостаточный	21	30	0
Низкий	33	33	17
Средний	46	20	13
Повышенный	0	20	31
Высокий	0	7	39

Задания по креативному мышлению содержались в вариантах 62 (70%) учащихся 8-х классов, принявших участие в исследовании. Успешно справились с ними 51 (82%) учащихся. Отличные результаты показал 8 В класс, в котором 70% учеников достигли повышенного и высокого уровней. Не плохие качественные показатели и у 8 Б класса. Однако вызывает тревогу, что более половины учащихся 8 Б и 8 А классов либо не справились с заданиями, либо показали недостаточный уровень сформированности креативного мышления.

По сравнению с итогами 2021 г., заметно снижение уровня креативного мышления в 8 А и особенно в 8 Б классах. Но за счет резкого повышения этого показателя в 8 В классе, средний процент по школе даже вырос.

Трудности в выполнении вызвали следующие задания:

- предложить идею проведения естественно-научного шоу;
- доработать презентацию, добавив подписи под слайдами;
- совершенствовать эскиз плаката-приглашения.

Математическая грамотность – компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Распределение учащихся по уровням сформированности
математической грамотности по классам (в %).**

Уровень	8А	8Б	8В
Недостаточный	26	19	10
Низкий	27	25	30
Средний	47	18	35
Повышенный	0	19	15
Высокий	0	19	5

Задания по математической грамотности содержались в вариантах работ 51 (57%) учащегося 8-х классов, принявших участие в исследовании. Успешно справились с ними 42 (82%) учащихся. За исключением числа учеников не справившихся с заданием (19%), лучшие результаты по математической грамотности у 8 Б класса. 38% учащихся достигли повышенного и высокого уровня. Не плохие качественные результаты и у 8 В класса (20%). Но, к сожалению, 65% учеников показали низкий и средний уровень математической грамотности. Результаты 8 А класса можно оценить как удовлетворительные.

Сравнивая полученные результаты с итогами 2021 г., следует отметить рост уровня математической грамотности во всех трех 8-х классах.

Трудности в выполнении вызвали такие задания как:

- переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту);
- выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа;
- выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях.

Финансовая грамотность – сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

**Распределение учащихся по уровням сформированности
финансовой грамотности по классам (в %).**

Уровень	8А	8Б	8В
Недостаточный	47	18	12
Низкий	43	18	38
Средний	10	23	31
Повышенный	0	9	13
Высокий	0	32	6

Задания по финансовой грамотности содержались в вариантах работ 59 (66%) учащихся 8-х классов, принявших участие в исследовании. Успешно справились 43 (73%) учащихся. Лучшие результаты у учеников 8 Б класса, из числа которых 41% показали повышенный и высокий уровень финансовой грамотности. Результаты 8 В класса можно оценить как средние, а 8 А как удовлетворительные.

В целом сравнивая итоги этого года и прошлого, следует признать, что уровень сформированности финансовой грамотности снизился во всех трех 8-х классах, что соответствует общей региональной тенденции.

Затруднения у учащихся вызвали следующий ряд заданий:

- рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты;
- определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах, оценить целесообразность советов;
- подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи и сколько месяцев необходимо её копить;
- определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда;
- рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку;
- назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги.

Читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное, т. е сведения, которые человек получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Распределение учащихся по уровням сформированности читательской грамотности по классам (в %).

Уровень	8А	8Б	8В
Недостаточный	20	31	0
Низкий	20	21	28
Средний	45	26	14
Повышенный	15	11	29
Высокий	0	11	29

Задания по читательской грамотности содержались в вариантах 60 (67%) учащихся 8-х классов, принявших участие в исследовании. Успешно справились 50 (83%) учащихся. Лучше всех справились ученики 8 В класса. Так 58% из них показали повышенный и высокий уровень сформированности читательской грамотности. Большинство учеников 8 А класса (45%), показало средний результат. Наибольшее число учащихся показавших недостаточный или низкий уровень в 8 Б классе (52%).

По сравнению с 2021 г., уровень читательской грамотности в 8 А и 8 Б классах снизился, а в 8 В классе наоборот вырос. В целом ученики школы подтвердила прошлогодний результат.

Как и в 2021 г., с наибольшими трудностями учащиеся столкнулись при выполнении заданий:

- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
 - устанавливать связи между событиями или утверждениями.
- А так же с заданием:
- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Сравнительные результаты выполнения диагностической работы по областям функциональной грамотности (% от максимального балла)

Класс	Глобальные компетенции		Естественно-научная грамотность		Креативное мышление		Математическая грамотность		Финансовая грамотность		Читательская грамотность	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
8А	31	23	20	27	34	31	21	30	68	22	41	37
8Б	29	35	24	29	40	34	26	43	64	47	41	38
8В	37	46	30	37	34	57	31	40	68	39	46	56
ОУ	33	33	25	31	36	41	27	38	67	36	43	44
Регион	31	36	28	33	32	40	23	36	59	41	45	37

Из сравнительной таблицы следует, что наилучшие результаты в четырех из шести областях функциональной грамотности традиционно показали ученики 8 В класса. Исключение составили математическая и финансовая грамотность, в которых они уступили 8 Б классу. 8 А показал удовлетворительный результат и снижение результатов по всем областям, кроме естественно-научной и математической грамотности.

В целом, в этом году учащиеся школы во всех областях, кроме финансовой грамотности и глобальных компетенций, показали результаты выше чем в 2021 г. Это соответствует общей региональной тенденции. В области креативного мышления, математической и читательской грамотности, результаты по МАОУ СОШ №21 превысили региональные. При этом, вызывает тревогу значительное ухудшение (на 21%) результатов в области финансовой грамотности.

Вывод: учащиеся школы, принявшие участие в диагностическом исследовании по функциональной грамоте, справились с работой на хорошем уровне. По сравнению с прошлым годом в основном улучшили свои результаты. При этом значительное число учащихся показали низкий уровень сформированности функциональной грамотности. А рост качественных показателей был обеспечен в основном учениками 8 В и отчасти 8 Б классов.

На основании вышеизложенного рекомендую.

На уровне администрации:

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

- выстроить работу по формированию функциональной грамотности на уроках любой предметной направленности;

На уровне учителей:

- на уроках и во внеурочной деятельности давать задания, который вызвали трудности в ходе диагностического исследования. Особое внимание уделить формированию глобальных компетенций, финансовой и естественно-научной грамотности;

- в 2022/2023 учебном году включать в диагностические работы задания из банка для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования»;

- для эффективного формирования функциональной грамотности применять коммуникативные, творческие и игровые методы: дискуссии, дебаты, проекты, упражнения и индивидуальные задания, алгоритмы, игровые задания.

Заместитель директора

Е.Л. Сенчёнок

Справка заслушана
на педагогическом совете №4
от 10.01.2023

1. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности по классам (в %).

Класс	8А		8Б		8В		ОУ		Регион	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Недостаточный	7	10	14	10	0	0	7	7	15	12
Низкий	41	70	41	41	34	14	39	42	34	33
Средний	41	13	34	28	44	45	40	29	40	33
Повышенный	10	7	10	14	17	35	12	17	10	17
Высокий	0	0	0	7	6	7	2	5	1	5

2. Распределение учащихся по уровням сформированности глобальных компетенций по классам (в %).

Уровень	8А	8Б	8В
Недостаточный	57	36	6
Низкий	9	8	7
Средний	24	37	60
Повышенный	10	15	27
Высокий	0	4	0

3. Распределение учащихся по уровням сформированности естественно-научной грамотности по классам (в %).

Уровень	8А	8Б	8В
Недостаточный	45	47	14
Низкий	30	6	43
Средний	15	29	14
Повышенный	5	12	19
Высокий	5	6	10

4. Распределение учащихся по уровням сформированности креативного мышления по классам (в %).

Уровень	8А	8Б	8В
Недостаточный	21	30	0
Низкий	33	33	17
Средний	46	20	13
Повышенный	0	20	31
Высокий	0	7	39

5. Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности по классам (в %).

Уровень	8А	8Б	8В
Недостаточный	26	19	10
Низкий	27	25	30
Средний	47	18	35
Повышенный	0	19	15
Высокий	0	19	5

6. Распределение учащихся по уровням сформированности финансовой грамотности по классам (в %).

Уровень	8А	8Б	8В
Недостаточный	47	18	12
Низкий	43	18	38
Средний	10	23	31
Повышенный	0	9	13
Высокий	0	32	6

7. Распределение учащихся по уровням сформированности читательской грамотности по классам (в %).

Уровень	8А	8Б	8В
Недостаточный	20	31	0
Низкий	20	21	28
Средний	45	26	14
Повышенный	15	11	29
Высокий	0	11	29

8.Сравнительные результаты выполнения диагностической работы по областям функциональной грамотности (% от максимального балла)

	Глобальные компетенции		Естественно-научная грамотность		Креативное мышление		Математическая грамотность		Финансовая грамотность		Читательская грамотность	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Класс	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
8А	31	23	20	27	34	31	21	30	68	22	41	37
8Б	29	35	24	29	40	34	26	43	64	47	41	38
8В	37	46	30	37	34	57	31	40	68	39	46	56
ОУ	33	33	25	31	36	41	27	38	67	36	43	44
Регион	31	36	28	33	32	40	23	36	59	41	45	37

8.Сравнительные результаты выполнения диагностической работы по областям функциональной грамотности (% от максимального балла)

	Глобальные компетенции		Естественно-научная грамотность		Креативное мышление		Математическая грамотность		Финансовая грамотность		Читательская грамотность	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Класс	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
8А	31	23	20	27	34	31	21	30	68	22	41	37
8Б	29	35	24	29	40	34	26	43	64	47	41	38
8В	37	46	30	37	34	57	31	40	68	39	46	56
ОУ	33	33	25	31	36	41	27	38	67	36	43	44
Регион	31	36	28	33	32	40	23	36	59	41	45	37