

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ  
ПС 31.05.2019 ПРОТОКОЛ №9

УТВЕРЖДЕНЫ ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА  
ШКОЛЫ 31.05.2019 № 166-О



МАОУ СОШ №21  
ИЗМЕНЕНИЯ В ООП НОО

Г. КАЛИНИНГРАД

# Литературное чтение на родном (русском ) языке

## (1-4 класс)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные универсальные учебные действия

##### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

##### У выпускника могут быть сформированы:

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;
- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;
- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в

других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадях с печатной основой;
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных

заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;

- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);

- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;

- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;

- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;

- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;

- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).

- создавать собственные простые модели;

- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;

- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);

- стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения

коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

### **Предметные результаты**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературных понятий;
- 4) использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ( 1 класс)**

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

**Программа литературного чтения на родном (русском) языке 1 класса** включает произведения Л. Толстого, Е. Чарушина, Я. Тайца, В. Осеевой, А. Тихонова, С. Редозубова, С. Сахарного, И. Шустовой, Н. Юрцевич.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (2 класс)

##### **Самое великое чудо на свете (1 ч)**

Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

##### **Устное народное творчество(4 ч)**

Малые жанры устного народного творчества (потешки, прибаутки), русские народные сказки.

##### **Люблю природу русскую. Осень (2ч)**

Лирические стихотворения А.Фета, м. Пришвина.

##### **Русские писатели (3ч)**

А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», И.А.Крыло «Стрекоза и муравей», рассказы

Л.Н.Толстого.

##### **О братьях наших меньших (3 ч)**

Весёлые стихи о животных И.Пивоваровой. Рассказы о животных Е.Чарушина, В.Бианки.

##### **Из детских журналов (2ч)**

Произведения из детских журналов Д.Хармса, Ю.Владимирова.

##### **Люблю природу русскую. Зима ( 3ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина.

Русская народная сказка «Два Мороза».

##### **Писатели детям (4 ч)**

К.И.Чуковский. Сказка «Федорино горе». А.Л.Барто « Верёвочка».

Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

##### **Я и мои друзья (2 ч)**

Рассказы Н.Булгаковой, В.Осеевой.

##### **Люблю природу русскую. Весна (3 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, Е.Благининой.

##### **И в шутку и всерьёз (7ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, В. Берестова, В. Драгунского.

**Внутрипредметный модуль «Сказочная страна»** включает в себя уроки игрового характера.

1. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека».
2. КВН «Обожаемые сказки».
3. Игра «Поле чудес».
4. Игра «Угадай-ка» Произведения Н. Н. Носова.
5. Б. В. Заходер Песенки Винни-Пуха.
6. Урок-викторина.

#### Содержание учебного предмета (3 класс)

##### **Устное народное творчество (3 ч)**

Пословицы, скороговорки, загадки, русские народные сказки («Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую», «Девушка и месяц», «Царевич Нехитёр-Немудёр»); былины («Добрыня и Змея», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча»).

### **Басни (1 ч)**

Инсценировка изученных басен

#### **Произведения А.С. Пушкина, о Пушкине А.С. (2 ч)**

«Сказка о царе Салтане...», К.Г. Паустовский. «Сказки Пушкина».

#### **Стихи и рассказы русских поэтов и писателей (4 ч)**

Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою Зимою...»;

И.Суриков «Детство», С.А. Есенин «Берёза», И.С.Тургенев «Воробей»;

#### **Произведения Л.Н. Толстого, о Толстом Л.Н. (3 ч)**

«Два брата», «Ореховая ветка», «Зайцы»; А.П.Сергиенко «Как Л.Н.Толстой рассказывал сказку об огурцах»;

#### **Произведения Н.А. Некрасова (2 ч)**

«Мужичок с ноготок» (отрывок), «Саша.»; К.И. Чуковский. «О стихах Н.А. Некрасова».

#### **Произведения А.П. Чехова (1 ч)**

Рассказы «Ванька»;

#### **Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка (2 ч)**

«Приёмьш», «Постойко».

#### **Произведения А.И. Куприна (2 ч)**

«Синяя звезда», «Ю-ю».

#### **Произведения К.Г. Паустовского (1 ч)**

«Кот-ворюга»,

#### **Произведения С.Я. Маршака (1 ч)**

«Урок родного языка»,

#### **Рассказы Л. Пантелеева (2 ч)**

«Честное слово», «Фенька», «Новенькая».

#### **Произведения А.П. Гайдара (1 ч)**

«Тимур и его команда» (гл. герои);

#### **Произведения М.М. Пришвина (2 ч)**

«Моя Родина», «Воспоминания о М.М. Пришвине».

#### **Произведения В. Бианки (1 ч)**

«По следам».

**Резерв (6 ч):** Проектные работы, экскурсия, литературная викторина, утренник, информация о детских журналах и газетах, уроки чтения любимых книг.

## **Содержание учебного предмета (4 класс)**

### **Летописи, былины, жития (3ч)**

«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего». «Песнь о вещем Олеге». «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского» Рассказ о битве на Куликовом поле.

### **Чудесный мир классики (2 ч)**

П.П.Ершов «Конёк-Горбунок». А.С.Пушкин «Няне» А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!..» А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».

### **Поэтическая тетрадь (6 ч)**

М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб». Л.Н.Толстой «Детство». Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал». А.П.Чехов «Мальчишки».

Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Е.А.Баратынский «Весна, Весна!...». А.Н.Плещеев «Дети и птичка». И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н.А.Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки...»И.А.Бунин «Листопад».

### **Литературные сказки (4 ч)**

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П. П. Бажов «Серебряное копытце». С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».

***Делу время – потехе час (3 ч)***

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени» В.Ю.Драгунский «Главные реки». В.Ю.Драгунский «Что любит Мишка» В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел».

***Страна детства (2 ч)***

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков». К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». М. М. Зощенко. «Елка».

***Поэтическая тетрадь (1ч)***

В. Я. Брюсова «Опять сон», «Детская».С.А.Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаевой «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».

***Природа и мы (4 ч)***

Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приемыш». А. И. Куприн «Барбос и Жулька». М. М. Пришвин «Выскочка». Е.И.Чарушин «Кабан». В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Проект «Природа и мы»

***Поэтическая тетрадь (1 ч)***

Б.Л.Пастернак «Золотая осень». С.А.Клыков «Весна в лесу». Б.Д.Кедрин «Бабье лето». Н.М.Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебёдушка».

***Родина (2 ч)***

И.С.Никитин «Русь». С.Д.Дрожжин «Родине». А.В.Жигулин «О, Родина!...» Проект «Они защищали Родину».

***Страна Фантазия (4 ч)***

Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». К.Булычёв «Путешествие Алисы».