Российская Федерация
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 им. А.А.Леонова

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 10 от 31.05.2021 г.

Утверждена приказом директора
МАОУ СОШ № 21
№ 1/1-ПД от 31.05.2021 г.
В.В. Минченко



Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Минченко Валентина Валентиновна
Директор
МАОУ СОШ № 21
Серийный номер:
067B2BE500ADAD33A84CC76D9A5A3E66CE
УЦ: АО "КАЛУГА АСТРАЛ"

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Разработчик
Фитискина Елена Леонидовна,
учитель-дефектолог

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительнаязаписка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР и умственной отсталостью существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

1.2Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей.

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи работы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связнойречи;
- Формирование и развитие мыслительныхопераций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания,памяти;
- Формирование и развитие пространственнойориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленностидеятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевойсферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать

программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, егонаправленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

Инструментарий определения эффективности освоенияпрограммы

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика специалистами ПМПк – выявление зоны актуального и ближайшего развития;
- промежуточная диагностика специалистами ПМПк (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировкапрограммы;
- итоговая диагностика специалистами ПМПк (в конце учебного года) - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующийгод.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые

образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ЦПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития и умственной отсталости, «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учётом ФГОС ОВЗ.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого ксложному,
- дозирование помощивзрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работеучащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. Таким образом, количество занятий в год может составлять от 33 до 90.Допускаются сдвоенные индивидуальные занятия по 40-60 минут с обучающимися средней школы. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия. Каждое занятие

состоит из 5-ти частей:

I. Организационный момент. (2мин.).

II. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8мин.)

III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие видыработы:

1. Сообщение новых знаний (10мин.);
2. Закрепление полученных знаний. (15мин.)

IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2мин.)

V.Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:

1. Гимнастику дляглаз;
2. Гимнастику для пальцев рук;
3. Психогимнастику;
4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекцииимпульсивности.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ЦПМПК. При поступлении ребёнка к учителю-дефектологу проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

1. Консультации дляродителей:

- обсуждение результатов психолого-педагогическойдиагностики,
- планируемых результатов освоения коррекционно-развивающейработы.

Взаимодействие со специалистами ПМПк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ПМПк.

Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития младших классов и 5-х классов (которым рекомендовано продолжение коррекционнойработы)

Основные разделы программы:

Русский язык (формирование навыка письма и обучениеграмоте);Литературное чтение (формирование навыка чтения и развитиеречи); Окружающий мир (уточнение, расширение и систематизациязнаний и представлений обокружающейдействительности); ФМП (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве,числе.); развитие и коррекцияВПФ;Формирование учебной деятельности, приёмов умственныхдействий.

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1.	Сенсомоторное развитие	- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементовбукв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемыхобъектов; - развитие слухового восприятия и слуховоговнимания; - развитие тактильныхощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательныхпрограмм; - развитие тонкости и целенаправленностидвижений; - развитие кинестетических основдвижения; - развитие межполушарноговзаимодействия; - формирование способности выделять признакипредметов
2.	Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственноготела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении(класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь,книга); - развитие пространственногопраксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенныхобъектов.
3.	Развитиемнемическихпроцессов	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемыхобъектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатыхинструкций; - развитие тактильной и кинестетическойпамяти.

4.	Развитие межанализаторных систем,их взаимодействия	- развитие слухо-моторнойкоординации; - развитие зрительно-моторнойкоординации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательнойкоординации.
5.	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательныхактов; - формирования умения ориентировки взадании; - формирование умения планирования этапов выполнениязадания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
6.	Формированиенавыка письма	- развитие навыка копирования, навыка работы по заданномуобразцу; - заучивание графем, соотнесение с соответствующим звукомречи; - звуко-буквенныйанализслова; - формирование навыка внимательного письма.
7.	Формированиенавыка чтения	- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенныхбукв; - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированныхизображением; - обучение составлению предложений изслов; - обучение схематической записи слов,предложений.
8.	Формирование элементарных математических представлений	- количество и счёт (прямой и обратный; количественный ипорядковый); - составчисла; - счётные операции; - решение и составлениезадач; - геометрические фигуры; - цвет, форма, размерпредметов;

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).
Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Дети должны научиться:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.

- Соблюдать нормы поведения науроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебныхзаданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вестибеседуспедагогом,аргументироватьсвойответ;последовательноилогичнорассказыватьофакте,событии,явлении.
- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезнойазбуки.
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение». Находить в предложении слова сзаданным
звуком, определять место звука в слове.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткиетексты.
- Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называтьих.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разныхвидов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям ктесту.
- Пересказыватьнебольшиелитературныепроизведения,составлятьпланпересказа.Составитьрассказопредмете,посюжетной картинке.
- Писать строчные и прописные буквы.
- Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатноготекста.
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Определятьколичествослоговвсловепоколичествугласных,делитьсловаслоги,переноситьчастисловаприписьме.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать иклассифицировать, устанавливать общиеиотличительныесвойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групппредметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОООООП.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала всоответствии
с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд.
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их напрактике.
- Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала всоответствии с НОО ООП.
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметови
места определённого предмета в ряду.
- Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного

материала в соответствии с НОООООП.
- Сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с НОООООП.
- Составлять и решать задачи в несколькодействий.
- Сравнивать предмету по величине, цвету,форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоватьсяими.
- Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, наплоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, днинедели.
- Определять время почасам.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Документация

1) Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога вРФ
2) Журнал учёта рабочего времени
3) Перспективный план работы специалиста
4) Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога
5) График работы учителя-дефектолога
6) Расписание занятий учителя-дефектолога
7) Список детей зачисленных на занятия
8) Табель посещаемости занятий
9) Протоколы психолого-педагогического обследованиядетей
10) Дефектологические представления на детей
11) Карты дефектологического сопровождения детей

Программно - методическое обеспечение программы

1. АООП для детей с задержкой психическогоразвития.
2. БабкинаН.В.Программазанятийпоразвитиюпознавательнойдеятельности младшихшкольников:Книгадляучителя.– М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ,2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М.,1991
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса,2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития вобщеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического

генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. … канд. педагог.наук. – М., 2005. – 23 с.9.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., ВильшанскаяА.Д.ДетисЗПР:коррекционныезанятиявобщеобразовательнойшколе.Книга1.–М.:ШкольнаяПресса,2005.–
96с. — С. 65–73.
9. ВильшанскаяА.Д.СодержаниеработыдефектологасучащимисяклассовКРО//Коррекционнаяпедагогика.–2003.-№1.
– С. 54 – 56.
10.Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — №
1. — С. 54–56.
11.Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога
// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
12.Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т.
Алтухова; науч. ред. рус.текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.
13.данных классов, представлена в пособии Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-
педагогические аспекты» (М.: ВЛАДОС, 2001).
14.Дурова Н.В. Читаем сами. – М.: Школьная пресса, 2011. – 32 с.
15.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и
среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.
16.Жукова Н.С. Букварь : учебное пособие / Н.С. Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2013. – 96 с.: ил.
17.ИгнатьеваТ.В.Русскийязык.Всеправила.1-4классы.Справочник/Т.В.Игнатьева,Л.Е.Тарасова.–М.:Издательство «Экзамен», 2011. – 190, [2] с. Серия («Справочник»)
18.Игры для гиперактивных детей. Е.Лютова-Робертс, Г.Монина. 19.Игры и упражнения на развитие внимания (папка).
20.Игры и упражнения на развитие мышления, восприятия, моторики (папка).
21.Игры и упражнения на развитие памяти (папка).
22.Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
23.Методическое пособие «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов

С.Д. Забрамной, О.В. Боровика, М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 2008.
24.Павлушкова Н.Н., Харитонова Р.И. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. Методика и планирование занятий в 1 классе выравнивания / Н.Н. Павлушкова, Р.И. Харитонова. – Издательство «ГНОМ и Д», 2006 – 152 с.
25.Пишем Буквы. Серия «Вперед, малыш!». – М.: Издательство «Эксмо».
26.Пишем Цифры. Серия «Вперед, малыш!». – М.: Издательство «Эксмо».
27.Подготовка к школе детей ЗПР. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с. 28.Подготовка к школе детей ЗПР. Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 112 с.
29.ПожиленкоЕ.А.Волшебныймирзвуковислов(пособиедлялогопедов).–М.: Гуманитарныйизд.центрВладос,1999.–224 с.
30.Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. – М.:Дрофа, 1998.
31.Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
32.Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе.Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

Перечень методических и дидактических средств кабинета

Дидактические пособия

1. - Настольные игры изд-ва «Ребус» (Во временномпользовании)-6
2. -«Стаканчики-вкладыши» (Во временном пользовании)-1
3. -«Число и цифра» (пазл от 0 до 9) (Во временномпользовании)-1
4. -«Цифра и количество» (от 1 до 9) (Во временномпользовании)-1
5. -Кубики (4 шт) (Во временном пользовании)-3
6. -Кубики (6 шт) (Во временном пользовании)-1
7. -Фигурки животных (Во временномпользовании)-28
8. -Дидактические предметы для развития мелкой моторики рук (Во временномпользовании)-4
9. -Набор бусин (Во временномпользовании)-2

10.-Мини-игра «Считаем до 10» (Во временном пользовании)-1-- 11.-Мини-игра «Цвета» (Во временном пользовании)-1--
12.-Мини-игра «Цифры» (Во временном пользовании)-1--
13.-Мини-игра «Овощи, фрукты, ягоды, цветы» (Во временном пользовании)-1-- 14.--Игра «Собери кубик» (Во временном пользовании)-2--
15.-Набор «Прищепок» (Во временном пользовании)-1--

Компьютерные развивающие игры:

1. «Учимся думать»
2. «Математика 1класс»

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса,2006.
2. БабкинаН.В.Оценкапсихологическойготовностидетейкшколе:Пособиедля психологовиспециалистовкоррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2002.
4. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ,2000.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М.,1991
6. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса,2006.
7. ВильшанскаяА.Д.Дефектологичесоесопровождениеучащихсясзадержкой психическогоразвитиявобщеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
8. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. … канд. педагог.наук. – М., 2005. – 23 с. 9. 8.Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., ВильшанскаяА.Д.ДетисЗПР:коррекционныезанятиявобщеобразовательнойшколе.Книга1.–М.:ШкольнаяПресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1.– С. 54 – 56.
10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — №1. — С. 54–56.
11. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПРназанятиях дефектолога //

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С.73–77.
12. данных классов, представлена в пособии Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты» (М.: ВЛАДОС, 2001).
13. Дробинская А.О. "Школьные трудности "нестандартных" детей" (М., изд-во "Школьнаяпресса").
14. Екжанова Е. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольноговозраста
15. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»
16. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М.,1968.
17. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения// Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 51– 53.
18. Кротова. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3лет
19. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.,1998
20. ЛидерсА.Г.Формирование«внимательногописьма»уучащихся3–4классов//Вкн.МарковаА.К.,ЛидерсА.Г.,Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
21. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М.,1981.
22. ПриказМинобрнаукиРоссииот19.12.2014№1598«Обутвержденииифедерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
23. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост.А. А. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
24. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее
25. обучение.Начальнаящкола: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г.Шевченко–М.:Дрофа, 1998.
26. Программыдляобщеобразовательныхучреждений.Коррекционно-развивающееобучение:Начальныеклассы(I–IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
27. Рахновская И.В. Вместе: играем, учимся, переживаем. Пособие для практических психологов.— М.: Школьная Пресса, 2005.